

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Alcalá		Centro Universitario Cardenal Cisneros	28026663
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Alcalá			
NIVEL MECES			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José María Amigo Ortega		Director Gestor	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		72234801N	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José Vicente Saz Pérez		Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		00380334Y	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José María Amigo Ortega		Director Gestor	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		72234801N	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaza San Diego, s/n		28801	Alcalá de Henares
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicer.planificacion@uah.es		Madrid	918854069

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 13 de diciembre de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Alcalá	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología

VINCULACIÓN CON PROFESIÓN REGULADA:	Psicólogo General Sanitario
-------------------------------------	-----------------------------

TIPO DE VINCULO	Permite el acceso al Máster habilitante
-----------------	---

NORMA	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013
-------	--

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Alcalá

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
029	Universidad de Alcalá

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	132	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad de Alcalá

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

CÓDIGO	CENTRO
28026663	Centro Universitario Cardenal Cisneros

#### 1.3.2. Centro Universitario Cardenal Cisneros

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

50	50	50
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
50	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	72.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.
CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.
CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.
CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.
CE3 - Conocer y comprenderlos procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE4 - Conocer y comprenderlos fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE5 - Conocer y comprenderlos factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE6 - Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.
CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.
CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
CE14 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.
CE15 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

El sistema de acceso será el previsto en el Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. En todo caso, los criterios de admisión seguirán la legalidad vigente, y se ajustará a los cambios o modificaciones que puedan surgir de nuevas normativas educativas. No se contemplan pruebas de acceso especiales.

En el caso del acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional para personas que hayan cumplido 40 años (que, según el RD 1892/2008, modificado en el DR 558/2010, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, se aplicará a partir del año académico 2010-2011), los criterios de acceso incluirán el estudio del currículum y una entrevista personal. A través de ellos deben demostrar experiencia laboral en el ámbito de la Psicología y adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos asociados a la experiencia profesional previa y los previstos en el plan de estudios, según los criterios que figuran en el punto 4.4 de esta memoria respecto al reconocimiento de créditos por experiencia laboral.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El CUCC ha desarrollado un proceso del Sistema de Garantía de Calidad denominado *¿PC-04 Orientación de estudiantes?* y cuenta con un Servicio de Orientación destinado a proporcionar atención y apoyo a los estudiantes y ofrecerles información, orientación y asesoramiento en diferentes campos relacionados con su proceso formativo y con la estancia en la universidad. Este servicio pretende facilitar la adaptación y la permanencia de los estudiantes en el CUCC y contribuir al rendimiento en los estudios y a su formación integral. Las acciones que desarrolla dirigidas a los estudiantes una vez matriculados, son: acciones de orientación psicopedagógica y académica, acciones de orientación profesional y servicios de apoyo al estudiante.

#### Acciones de Orientación Académica y Psicopedagógica

El CUCC desarrolla un programa de Acción Tutorial que incluye tutorías grupales y tutorías personalizadas y que pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Ayudar a la integración de los estudiantes en el CUCC y en su trayectoria universitaria
- Proporcionar un referente a quien poder acudir en caso de dudas o problemas y colaborar en la resolución de posibles conflictos académicos
- Ayudarles a conseguir un aprendizaje eficaz
- Ofrecer asesoramiento en las decisiones académicas
- Motivar la participación de los estudiantes en las actividades formativas del CUCC
- Proporcionar un seguimiento personalizado al estudiante que lo desee

Por otro lado, cada profesor del CUCC realiza tutorías académicas sobre las materias que imparte y atiende individualmente a los estudiantes. La cercanía en las relaciones entre profesores y estudiantes que posibilita la estructura del CUCC, hace que sean muchas las acciones de atención individualizada y que los estudiantes acudan a plantearles inquietudes de su vida personal, y no sólo académicas y orientadas a la mejora del aprendizaje.

Además, a través de las acciones de orientación académica y psicopedagógica, el Servicio de Orientación del CUCC proporciona al estudiante:

- Asesoramiento sobre cuestiones que están incidiendo en su rendimiento académico o en otros aspectos de su adaptación personal, social y familiar.
- Ayuda y/o consejo para tomar las decisiones académicas que mejor se ajustan a sus proyectos e intereses personales, académicos o profesionales.
- Información, apoyo y seguimiento sobre aspectos relacionados con la mejora del aprendizaje (sobre técnicas de estudio, centros de documentación, metodologías de aprendizaje, planificación y organización en el estudio...).

El contacto se establece por iniciativa propia del estudiante interesado o por derivación de algún organismo del CUCC que haya detectado necesidades importantes en algún estudiante (como la Subdirección de Ordenación Académica, la Comisión de Prácticas, los Departamentos Académicos o algún profesor concreto).

A su vez, la Universidad de Alcalá (UAH) dispone de un *¿Programa de Orientación Psicopedagógica¿*, al que pueden acceder los estudiantes del CUCC al ser estudiantes de pleno derecho de la UAH, que contempla distintas actividades que pretenden mejorar la salud psicológica y el rendimiento académico del alumnado, capacitándoles para afrontar adecuadamente las situaciones emocionales que generen conflictos, y proporcionándoles herramientas y estrategias adecuadas para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se pretende, pues, que los estudiantes mejoren sus habilidades personales y sociales, así como las estrategias de estudio que emplean, mediante la atención individualizada, la participación en grupos de crecimiento personal y la asistencia a talleres formativos sobre diversos temas, como la superación de la ansiedad ante los exámenes, la mejora de la autoestima, la adquisición de técnicas de planificación y organización del estudio, el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, el desarrollo de la inteligencia emocional, etc.).

#### **Acciones de Orientación Profesional**

Para contribuir a la integración de los estudiantes en el mundo laboral, en el CUCC se realizan anualmente las Jornadas de orientación formativa y laboral para los estudiantes del último curso, con el objetivo de proporcionar información sobre salidas profesionales de su titulación, oposiciones, continuación de estudios universitarios, orientación hacia el autoempleo, etc.

A su vez, el Servicio de Orientación del CUCC atiende a los estudiantes que solicitan información específica sobre el acceso al mundo laboral, sobre técnicas de búsqueda de empleo o sobre aspectos relacionados, como ayuda para determinar los propios intereses profesionales.

La Bolsa de Empleo del CUCC ofrece un servicio de intermediación laboral que pretende poner en contacto a los egresados que demandan empleo con centros e instituciones que solicitan candidatos para puestos de trabajo. Está dirigida tanto a titulados del CUCC que buscan su primer empleo como a aquellos que quieran reorientar su carrera profesional.

Los estudiantes del CUCC pueden, también, acceder al Programa de Orientación Laboral y Profesional de la UAH, que pretende favorecer la inserción laboral de los estudiantes, dotándoles de las habilidades y competencias necesarias para la búsqueda de empleo, la superación de los procesos de selección y el desarrollo profesional. Para lograr el desarrollo de estas competencias se organizan varias actividades, que se detallan a continuación:

- Tutorías individualizadas (con un máximo de tres estudiantes): en la primera tutoría se define la trayectoria profesional y laboral de los estudiantes, y se diseña un programa específico de orientación, que se desarrolla en tutorías posteriores.
- Talleres de búsqueda activa de empleo, preparación de entrevistas laborales, y adquisición de competencias relevantes para la inserción laboral y profesional.
- Talleres de orientación para el autoempleo: contando con la ayuda del personal técnico necesario, se proporciona a los estudiantes toda la información necesaria para llevar a cabo un proyecto de empresa. En su caso, se presta apoyo y asesoramiento para el desarrollo del proyecto.
- Bolsa de trabajo, que facilita la primera toma de contacto de los estudiantes y titulados con el mercado de trabajo.
- Colaboración con los centros en la búsqueda de empresas e instituciones donde los estudiantes puedan realizar prácticas externas.

Por último, el Servicio de Orientación al Estudiante de la Universidad de Alcalá, organiza anualmente el Foro de Empleo y Orientación Profesional: Alcajob, al que pueden inscribirse los estudiantes del CUCC. Este Foro tiene el propósito de facilitar y mejorar el proceso de inserción laboral en el mercado de trabajo de los titulados universitarios. Se estructura en función de las áreas de conocimiento con el objetivo de dar información acerca de las salidas profesionales y recursos de formación y empleo para estudiantes de todas las titulaciones que se imparten en la UAH.

#### **Servicios de Apoyo al Estudiante**

El CUCC pone a disposición de sus estudiantes una serie de servicios, recursos y espacios pensados para facilitar su estancia en el Centro, el aprovechamiento de sus estudios y su desarrollo integral:

- Recursos y espacios

Biblioteca (CRAI- Centro de Recursos para el Aprendizaje e Innovación)

Sala de informática

Entorno wireless

Intranet o Comunidad Virtual

Instalaciones deportivas

Salón de actos

Laboratorios

Préstamo de ordenadores

- Jornada lúdico cultural con los alumnos de primer curso
- Jornadas formativas (Jornadas de Educación, Curso de inteligencia emocional, Curso *¿Cómo preparar un examen?*, Curso *¿Trabajar en equipo?*)
- Cursos de inglés
- Aula de Música
- Aula Abierta (actividades organizadas y promovidas por el departamento de Pastoral del CUCC)

- Escuela de Tiempo Libre EALA
- Programas de movilidad
- Campus internacional
- Actividades solidarias de la ONG SED (Organización no gubernamental promovida por los Hermanos Maristas)
- Orquesta Universitaria Cardenal Cisneros y Coro de la EU Cardenal Cisneros
- Universidad Abierta Cardenal Cisneros

Además, un objetivo del Servicio de Orientación del CUCC es dar a conocer las actividades, recursos y servicios que la Universidad de Alcalá ofrece a los estudiantes y, en los casos necesarios, establecer los procedimientos oportunos para facilitarles el contacto o el acceso a ellos.

Finalmente, la Universidad de Alcalá tiene establecidos distintos mecanismos y procedimientos de apoyo y orientación a las personas con discapacidad, en cumplimiento de lo previsto en los artículos 107, 137.1, 137.2 y 138 de sus Estatutos, y en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad de las personas con discapacidad.

El Servicio de Orientación al Estudiante presta atención individualizada a las personas que componen este colectivo, adaptando en su caso cualquiera de las actuaciones de orientación generales a sus necesidades específicas.

Como parte de la política de apoyo a las personas con discapacidad, se promueve la eliminación de barreras arquitectónicas en los edificios de la universidad y se ha establecido una exención total de tasas de matrícula para los estudiantes con discapacidad, tanto en las enseñanzas de grado como de postgrado (acuerdo del Consejo de Gobierno aprobado por el Consejo Social el 22 de julio de 2004).

Por su parte, la Biblioteca de la UAH tiene un programa para la puesta en marcha de servicios especiales para usuarios con discapacidad, con el objetivo de conseguir que estos usuarios puedan utilizar los servicios, instalaciones y equipamiento de las bibliotecas sin ninguna limitación. Entre las propuestas de mejora que ya están en marcha destacan la adaptación de los puestos de lectura y consulta del catálogo electrónico, la adquisición de programas informáticos y otros dispositivos adaptados, o la formación del personal de biblioteca para que puedan atender eficazmente a las personas con discapacidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UAH

El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos será el previsto en las *¿Normas Regulatoras del Sistema de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios de Grado¿*, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Alcalá el 30 de mayo de 2012 (véase el anexo correspondiente).

[http://www.uah.es/acceso\\_informacion\\_academica/primer\\_segundo\\_ciclo/matricula\\_I\\_II\\_ciclo/documentos/Normativa\\_Reconocimiento\\_Grado.pdf](http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primer_segundo_ciclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Normativa_Reconocimiento_Grado.pdf)

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS CURSADOS EN ENSEÑANZAS SUPERIORES OFICIALES NO UNIVERSITARIOS

El reconocimiento de créditos formulado relativo a créditos cursados por enseñanzas superiores oficiales no universitarias, de acuerdo con el RD 1618/2011 únicamente podría darse con las titulaciones referidas en el Anexo II de dicho Real Decreto que estén adscritas a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud y con las que se hubiera firmado el correspondiente convenio con las administraciones. Tal como establece el propio Real Decreto, las nuevas titulaciones que aparezcan y que no estén contempladas en dicho anexo, deberán estar contempladas por parte del propio Ministerio y sólo podrán ser consideradas, al igual que en el caso anterior, las que queden adscritas a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud.

No obstante, el propio RD exige que los reconocimientos directos se concreten entre la Universidad y la Administración Educativa correspondiente, por lo que en tanto no se concrete dicho acuerdo no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos establecidos.

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS CURSADOS POR CRÉDITOS DE TÍTULOS PROPIOS



En la actualidad no existen títulos propios susceptibles de ser reconocidos.

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR EXPERIENCIA LABORAL

De conformidad con lo dispuesto en el RD 861/2010 y la normativa propia expuesta de la Universidad de Alcalá, podrán ser reconocidos hasta 36 créditos (15% del total de créditos del grado) por experiencia profesional. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos asociados a la experiencia profesional previa y los previstos en el plan de estudios.

Los estudiantes que deseen convalidar créditos por experiencia laboral deberán presentar una solicitud de convalidación junto a la que acompañarán la siguiente documentación:

- a) Copia del contrato/s de trabajo objeto de reconocimiento.
- b) Certificado de Vida Laboral expedido por la Seguridad Social.
- c) Certificado de la empresa en el que se detallen las funciones ejercidas y ser certifique la adquisición de las competencias que se desea convalidar.

Una vez presentada la documentación, la Comisión de Docencia del Centro estudiará la misma y procederá al reconocimiento de las materias teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Podrán ser susceptibles de reconocimiento por experiencia laboral las asignaturas optativas, teniendo en cuenta los siguientes perfiles profesionales:
  - Para las optativas vinculadas al itinerario de Psicología Educativa: Pedagogía y Psicopedagogía. Experiencia profesional en alguno de los ámbitos prototípicos como salidas profesionales del psicólogo/a de la educación.
  - Para las optativas vinculadas al itinerario de Psicología Clínica y de la Salud: Enfermería, Medicina, Trabajo Social, Educación Social, Pedagogía, y Psicopedagogía. Experiencia profesional en alguno de los ámbitos prototípicos como salidas profesionales del psicólogo/a clínico y de la salud.
  - Para las optativas vinculadas al itinerario de Psicología de la Intervención Social y Comunitaria: Trabajo Social, Educación Social, Pedagogía, Sociología y Antropología. Experiencia profesional en alguno de los ámbitos prototípicos como salidas profesionales del psicólogo/a de la intervención social y comunitaria.
- Además del requisito anterior, se establece como requisito temporal haber desarrollado la actividad profesional objeto de reconocimiento durante al menos un año para la convalidación de seis ECTS. En aquellos casos en los que el número de créditos a convalidar fuera superior, el tiempo requerido seguirá la proporción resultante de aplicar el criterio anteriormente citado al número de créditos. Excepcionalmente, la Comisión de Docencia podrá estudiar aquellos casos en los que el tiempo de desarrollo de la profesión es inferior a un año, siempre que supere el período de nueve meses y el puesto desarrollado tenga un claro carácter innovador en la adquisición de las competencias a convalidar y dicho carácter pudiera ser justificado documentalmente.

En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de grado.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Exposición de trabajos
Discusión y debates
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)
Prácticas de laboratorio
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención
Elaboración de informes
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos
Preparación de seminarios
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)
Análisis y diseño de proyectos y programas de intervención
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)
Manejo de programas estadísticos (incluidos programas en inglés)
Exposición de contenidos en el aula
Trabajo autónomo en grupo o individual
Estudio personal del alumno
Prácticas en centros de trabajo
Elaboración y redacción de trabajo final
Tutorías individuales y grupales
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Método expositivo
Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Orientado a Proyectos
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje Cooperativo
Contrato de aprendizaje
Tutorías
Seminarios-talleres
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Examen de contenidos
Presentación de trabajo individual
Valoración de trabajos grupales
Informes
Preparación y exposición de los trabajos de seminario
Prácticas de aula
Prácticas de laboratorio
Interés y participación activa
Realización de actividades individuales propuestas

Elaboración de informes		
Informe/Memoria de Prácticas		
Informe de tutor externo		
Elaboración y defensa del Trabajo de Fin de Grado		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología: Historia, ciencia y profesión</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología: Historia, Ciencia y Profesión</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprende la evolución histórica de la Psicología así como los enfoques y perspectivas teóricas de la Psicología actual.</p> <p>Conoce las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología, entiende sus aportaciones al conocimiento y a la práctica psicológica en distintos ámbitos.</p> <p>Demuestra conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.</p> <p>Utiliza con precisión la terminología científica propia de la Psicología.</p>		

Conoce los aspectos deontológicos de la Psicología.

Sabe utilizar sistemas de búsqueda y bases de datos y elaborar trabajos argumentados y documentados.

Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.

Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.

Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos epistemológicos. Historia de la Psicología. Campos de aplicación de la Psicología. Ética y Deontología Profesional.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de trabajos	5	100
Discusión y debates	5	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	10	100
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	3	100
Preparación de seminarios	15	0
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	5	0
Exposición de contenidos en el aula	25	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	42	0
Estudio personal del alumno	40	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo

Resolución de ejercicios y problemas

Tutorías

Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Preparación y exposición de los trabajos de seminario	20.0	20.0
Realización de actividades individuales propuestas	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Procesos Psicológicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	24	6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la memoria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>NIVEL 3: Percepción y atención</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del pensamiento y del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos tales como aprendizaje, percepción, memoria, motivación, emoción, atención, pensamiento y lenguaje.</p> <p>Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.</p>		

Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.

Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.

Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina

Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.

Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos

Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto de aprendizaje. Condiciones, procesos y resultados de aprendizaje. Aprendizaje asociativo y constructivo. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante e instrumental. Aprendizaje observacional. Aprendizaje de estrategias. Aprendizaje de habilidades perceptivas, motoras y cognitivas. Aprendizajes complejos.

Características generales del proceso perceptivo. Métodos de investigación en Psicología de la percepción. Procesamiento visual básico. Percepción de objetos. Percepción visual del color, del espacio y del movimiento. Audición. Tacto. Percepción y acción. Aplicaciones de la Psicología de la percepción. Alteraciones de la percepción. La atención como un sistema cognitivo. La perspectiva neurocientífica. Patología de la atención. Entrenamiento y rehabilitación de la atención.

Concepto y tipos de memoria. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo, memoria de trabajo. Memoria a largo plazo: procesos de codificación; procesos de recuperación. Representación del conocimiento: imágenes mentales; representaciones proposicionales; esquemas mentales. Memoria cotidiana. Olvido.

Conceptos esenciales sobre la motivación y la emoción humanas. Procesos motivacionales. Tipos de motivación. Teorías sobre la motivación. Procesos emocionales. Emociones básicas y secundarias. Regulación emocional. Estrés.

Pensamiento, lógica y cognición. Razonamiento deductivo. Razonamiento inductivo. Toma de decisiones. Resolución de problemas. Reconocimiento de palabras escritas. Percepción de palabras habladas. Comprensión de oraciones y textos. Producción de oraciones y del discurso. La naturaleza y origen de la habilidad lingüística.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.



CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	25	100
Discusión y debates	15	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	50	100
Prácticas de laboratorio	15	100
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	15	100
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	15	0
Preparación de seminarios	70	0
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	25	0
Exposición de contenidos en el aula	125	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	200	0
Estudio personal del alumno	200	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Aprendizaje Basado en Problemas		
Estudio de casos		
Aprendizaje Cooperativo		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Preparación y exposición de los trabajos de seminario	10.0	10.0
Prácticas de laboratorio	20.0	20.0
Interés y participación activa	5.0	5.0
Realización de actividades individuales propuestas	25.0	25.0
<b>NIVEL 2: Bases biológicas de la conducta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias de la Salud	Biología
Mixta	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	12	12
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

6	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos de psicobiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Neurociencia de la conducta</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología fisiológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprende el concepto de Psicobiología y conoce los distintos factores que contribuyen a la explicación de la conducta humana.</p> <p>Conoce los métodos y técnicas que emplea la Psicobiología para estudiar la conducta.</p> <p>Comprende las bases biológicas de la conducta y la intervención de los sistemas nervioso y endocrino en los principales procesos psicológicos.</p> <p>Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.</p> <p>Conoce la organización de los componentes básicos y estructuras del sistema nervioso, así como la interrelación que mantienen con otros sistemas.</p> <p>Comprende el comportamiento humano, su desarrollo y las posibilidades de compensación que ofrece el sistema nervioso gracias a la neuroplasticidad presente a lo largo del ciclo vital, desde la perspectiva de la Psicobiología del Desarrollo.</p> <p>Razona en términos de pensamiento científico y pone en relación la teoría y la evidencia dentro de la investigación en el ámbito de las ciencias de la salud.</p> <p>Conoce las bases biológicas de los diferentes trastornos psicológicos.</p> <p>Conoce los contenidos teóricos y aplicados de la Psicofarmacología, con especial atención a los principios de los psicofármacos, los efectos y mecanismos de acción de las sustancias de abuso, el efecto terapéutico de los psicofármacos en el tratamiento de las adicciones y sus efectos secundarios, así como a las bases neurobiológicas de distintos trastornos psicopatológicos.</p> <p>Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.</p> <p>Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.</p> <p>Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.</p> <p>Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.</p> <p>Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto, objeto, método y técnicas en Psicobiología. El comportamiento humano sujeto a las leyes de la Biología. Factores psicobiológicos involucrados en el desarrollo. Principios de genética y evolución y su relación con la conducta. El sistema neuroendocrino y su papel en el desarrollo del comportamiento normal y patológico. Organización anatómica y funcional del sistema nervioso (SN).</p> <p>Introducción a la Neurociencia conductual. Bases neurales de la conducta y relación del sistema nervioso con los principales procesos psicológicos. Principales aplicaciones psicobiológicas. Bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de los sistemas sensoriales. Visión. Audición. Sentidos químicos. Sentidos somáticos. Acción motora. Niveles de activación y estados de sueño y vigilia.</p> <p>Introducción a la Psicología Fisiológica. Delimitación conceptual y relaciones con la Psicología y las Neurociencias. Elementos, estructuras y procesos biológicos y fisiológicos relacionados con los procesos psicológicos normales y patológicos. Psicofisiología cognitiva, emocional y motivacional.</p> <p>Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Fundamentos y principios bioquímicos de la Psicofarmacología. Sustancias que modifican las funciones del sistema nervioso, manifestadas en la conducta de los individuos. Principales psicofármacos con utilidad terapéutica. Neuroquímica de la farmacodependencia y principales sustancias psicotrópicas y problemas de abuso.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p>		
<p>CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.</p>		
<p>CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.		
CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.		
CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.		
CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.		
CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.		
CE3 - Conocer y comprenderlos procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Conocer y comprenderlos fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	20	100
Discusión y debates	10	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	40	5
Prácticas de laboratorio	65	100
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	30	80
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	30	70
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	20	0
Preparación de seminarios	55	0
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	50	0
Exposición de contenidos en el aula	50	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	120	0
Estudio personal del alumno	110	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Aprendizaje Basado en Problemas		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje Cooperativo		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Presentación de trabajo individual	10.0	10.0
Prácticas de laboratorio	25.0	25.0

Interés y participación activa	5.0	5.0
Realización de actividades individuales propuestas	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Bases sociales de la conducta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	12	6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de los grupos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del trabajo y de las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno demuestra haber comprendido los conocimientos que definen y articulan la Psicología Social como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y ámbitos de aplicación (individual, grupal, comunitaria y organizacional).</li> <li>El estudiante es capaz de resolver los problemas que le presentan los docentes utilizando los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de la materia.</li> <li>El alumno muestra, a través de las prácticas que realice, su capacidad para seleccionar aquellos datos que son relevantes para analizar los problemas o procesos psicológicos de índole social que le plantean los docentes.</li> <li>El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales y documentos escritos, ser capaz de explicar, a un público tanto especializado como no especializado, los conocimientos que ha adquirido en las diferentes asignaturas de la materia.</li> </ul>		

- El alumno demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología.
- El alumno demuestra comprender los conocimientos adquiridos para explicar cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo en sus relaciones con otros, en grupos, comunidades y organizaciones.
- El alumno conoce y saber utilizar los principales métodos y diseños de investigación propios de la Psicología social, comunitaria, de las organizaciones y el trabajo.
- El alumno es capaz de identificar, describir y medir las variables relevantes del comportamiento de los individuos en su relación con los otros, en los grupos, organizaciones y diferentes contextos mediante los correspondientes métodos, técnicas e instrumentos.
- El estudiante comprende cómo, las diferentes variables sociales estudiadas, influyen en la salud y calidad de vida de las personas, los grupos y/o las comunidades y cómo trabajar sobre ellas.
- El alumno es capaz de diseñar un programa de intervención basado en el análisis de las necesidades de la población y puede definir el diseño de evaluación que utilizará para valorar la intervención.
- El alumno sabe seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación adecuados de cara a evaluar las variables estudiadas en las diferentes asignaturas de la materia y es capaz de utilizar la información recibida para explicar el comportamiento de una persona, grupo, organización y/o comunidad.
- Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.
- Es capaz de comprender y analizar textos de la materia en lengua inglesa y utilizarlos en sus producciones.
- El alumno sabe utilizar un gestor de referencias y organiza con ello los recursos sobre los que va trabajando en las diferentes asignaturas. El alumno conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.
- El alumno es capaz de utilizar los conocimientos que ha adquirido en las asignaturas de la materia en su vida diaria con el objetivo de colaborar para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- El alumno es capaz de comprender las investigaciones que lee en los diferentes artículos trabajados en la materia.
- El alumno colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Historia y objeto de la Psicología Social. Percepción y juicios sociales. Representaciones mentales del conocimiento social. Procesos de Disonancia Cognitiva. Teorías de la atribución. Actitudes. Prejuicios. Estereotipos. Psicología ambiental. Teorías psicosociales.

La construcción social de la persona: La identidad personal. Identidad social. Desviación e inadaptación social; Procesos interpersonales: Atracción y relaciones interpersonales. Comportamiento prosocial y altruismo. El proceso de agresión; Influencia social: normalización, conformismo y obediencia. Innovación o influencia de las minorías; Procesos sociales y colectivos: El conflicto y las relaciones entre grupos. Conducta colectiva y movimientos sociales.

Identificación y diferenciación de los fenómenos de carácter grupal. Modelos teóricos fundamentales sobre grupos. Metodología de la investigación grupal. Proceso de formación y desarrollo del grupo. Elementos de la estructura grupal. Procesos de cohesión y rendimiento. Liderazgo y coordinación de grupos. Toma de decisiones en grupo.

El trabajo y las organizaciones desde el punto de vista de la Psicología Social. Historia y aproximaciones teóricas de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Comportamiento organizativo. Conflicto y gestión del conflicto organizacional La intervención psicosocial en el trabajo y las organizaciones.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.



CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.		
CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.		
CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.		
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.		
CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.		
CE14 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.		
CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	30	100
Discusión y debates	25	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	20	5
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	10	80
Elaboración de informes	20	5
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	20	0
Preparación de seminarios	40	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	40	50
Análisis y diseño de proyectos y programas de intervención	20	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	10	0
Exposición de contenidos en el aula	50	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	75	0
Estudio personal del alumno	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Tutorías		

Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	30.0	30.0
Prácticas de aula	15.0	15.0
Realización de actividades individuales propuestas	15.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Ciclo Vital y de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	12	12
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del Ciclo Vital I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del Ciclo Vital II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>NIVEL 3: Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce y aplica conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo humano en los distintos periodos evolutivos.</p> <p>Analiza y compara las funciones, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Ciclo Vital.</p> <p>Conoce los factores promotores del desarrollo humano.</p> <p>Conoce algunos métodos y diseños básicos para el estudio del desarrollo humano en sus distintos aspectos.</p> <p>Conoce los procesos y etapas relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, emocional y social en los distintos periodos del ciclo vital.</p> <p>Identifica diferencias, problemas y necesidades en las distintas etapas del desarrollo humano.</p> <p>Identifica variables y subprocesos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Integra en la Psicología Educativa las bases generales de la Psicología, especialmente la aportación de sus principales paradigmas.</p> <p>Relaciona los paradigmas psicoeducativos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento escolar, el educador y el educando.</p> <p>Comprende los conceptos <i>alteraciones en el desarrollo y dificultades de aprendizaje</i>.</p> <p>Conoce las principales alteraciones y dificultades de aprendizaje en la infancia y en la adolescencia, así como procedimientos para su detección, prevención e intervención.</p> <p>Conoce los fundamentos del proceso de evaluación de alteraciones en el desarrollo y en el aprendizaje, así como técnicas e instrumentos de exploración.</p> <p>Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.</p> <p>Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.</p> <p>Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.</p> <p>Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Objeto de estudio de la Psicología del Ciclo Vital. Enfoques teóricos y metodológicos de la Psicología del Ciclo Vital: características y limitaciones. Crecimiento, maduración, aprendizaje y desarrollo. La optimización del desarrollo. Madurez psicológica.</p>		

Psicología perinatal.

Cambios psicológicos a lo largo de la vida, influenciados por variables relacionadas con la edad, cambios socioculturales e históricos y con experiencias individuales y sociales. Desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

Conceptualización, paradigmas y contextos de actuación de la Psicología de la Educación. Objeto y contenidos de la Psicología de la Educación. Factores intrapersonales e interpersonales del proceso enseñanza-aprendizaje. El proceso de aprender: el papel de la motivación y de la interacción.

Delimitación conceptual de las alteraciones en el desarrollo y de las dificultades de aprendizaje. Aprendizajes con dificultades de aprendizaje. Detección, evaluación e intervención. Necesidades de Apoyo Educativo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE3 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de trabajos	48	100
Discusión y debates	30	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	40	5
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	40	80
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	20	70
Elaboración de informes	20	5
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	20	0
Preparación de seminarios	50	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	10	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	40	0

Exposición de contenidos en el aula	60	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	120	0
Estudio personal del alumno	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Contrato de aprendizaje		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	30.0	30.0
Interés y participación activa	5.0	5.0
Realización de actividades individuales propuestas	25.0	25.0
<b>NIVEL 2: Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	12	12
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis de datos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Modelos estadísticos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diseños de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprende qué implica definir la Psicología como una ciencia y qué es el método científico.</p> <p>Conoce los principales métodos y técnicas de investigación que se emplean en Psicología.</p> <p>Sabe diseñar una investigación psicológica.</p> <p>Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de los resultados obtenidos en una investigación.</p> <p>Dispone de los conocimientos metodológicos y estadísticos necesarios para interpretar investigaciones y publicaciones sobre Psicología.</p> <p>Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.</p> <p>Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.</p> <p>Sabe desarrollar pequeños estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación.</p> <p>Es capaz de comprender y analizar textos de la materia en lengua inglesa y utilizarlos en sus producciones.</p> <p>Respeta las normas deontológicas a la hora de diseñar una investigación y comunicar los resultados obtenidos.</p> <p>Sabe utilizar un lenguaje técnico adecuado y qué datos deben de comunicar en función de los análisis estadísticos realizados.</p>		



Sabe cómo representar gráficamente los resultados obtenidos en sus investigaciones.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Ciencia y Psicología. El método científico en la investigación psicológica. Técnicas de obtención de datos. Metodología observacional. Metodología de encuesta. Metodología experimental, cuasi-experimental y comparativa. Diseños de caso único. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

Organización de datos y representación gráfica en el análisis de una variable y de la relación entre dos variables. Índices de tendencia central, de posición (percentiles), de variabilidad y de asimetría. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal. Coeficientes de correlación. Regresión lineal simple. Concepto de probabilidad. Teoremas de la suma y del producto. Concepto de variable aleatoria y su distribución de probabilidad. Modelos de distribución de probabilidad.

Inferencia estadística. Estimación de parámetros. Contraste de hipótesis. Pruebas de significación sobre medias. El Modelo Lineal Clásico. Análisis de varianza y covarianza. Análisis de regresión y correlación. Otros análisis estadísticos.

Conceptos básicos del diseño de investigación. La estructura de los tratamientos. La estructura del control. La estructura del error. Diseños intersujetos unifactoriales: diseños de grupos aleatorios y diseños de bloques. Diseños unifactoriales intrasujeto. Diseños factoriales. Diseños de caso único. Investigación cuasi-experimental: diseños pre-experimentales y diseños con grupo de control no equivalente. Diseños sin grupo de control y diseños de series temporales interrumpidas. Diseños de investigación ex post facto.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.

CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de trabajos	10	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	20	5

Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	50	70
Elaboración de informes	15	5
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	25	0
Preparación de seminarios	28	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	60	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	30	0
Manejo de programas estadísticos (incluidos programas en inglés)	122	45
Exposición de contenidos en el aula	60	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	100	0
Estudio personal del alumno	80	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Resolución de ejercicios y problemas		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Preparación y exposición de los trabajos de seminario	30.0	30.0
Realización de actividades individuales propuestas	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Diversidad humana, personalidad y psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	12	6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de las diferencias individuales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la personalidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicopatología		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad.</p> <p>Comprende en qué consisten los diferentes modelos teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología.</p> <p>Conoce las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías.</p> <p>Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para reunir e interpretar datos relevantes a la hora de explicar el comportamiento humano, individual y social.</p> <p>El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.</p> <p>Demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología.</p> <p>Comprende cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros.</p> <p>Conoce y comprende los trastornos estudiados en la materia y es capaz de entender las repercusiones que cada uno de ellos tienen en las personas que los sufren.</p> <p>El alumno colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.</p> <p>El alumno utiliza las principales bases de datos utilizadas en Psicología y un gestor de referencias. Organiza con ello los recursos sobre los que va trabajando en las diferentes asignaturas.</p> <p>El alumno comprende y analizar textos de la materia en lengua inglesa y los utiliza en sus producciones.</p> <p>El alumno conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto y objeto de la Psicología de las diferencias individuales. La metodología diferencial. Enfoque Diferencial de la Conducta Inteligente. Enfoque Diferencial de los Estilos Cognitivos. El enfoque diferencial de la personalidad. Diferencias entre sexos y sistema de género. Trastornos emocionales y género. Psicología Diferencial de los Grupos Sociales: Niveles Socioeconómicos. Marginación Social. La diversidad cultural: etnia, cultura y lengua.</p> <p>Psicología de la personalidad: Objetivos y ámbito de estudio. El estudio científico de la personalidad: Métodos de investigación y evaluación. Modelos teóricos en Psicología de la personalidad: Teorías psicodinámicas, Teoría fenomenológica, Enfoques de rasgo, Teoría cognitiva de los constructos personales, Enfoques de aprendizaje de la personalidad, Teoría del aprendizaje social cognitivo. Modelos socioculturales: Cultura y personalidad. Aplicaciones de la Psicología de la personalidad. Trastornos de personalidad.</p>		

Concepto y objeto de la Psicopatología. Criterios y modelos de la Psicopatología. Diagnóstico y Clasificación en Psicopatología. Conceptos básicos de las alteraciones psicopatológicas, relaciones, características definitorias y aspectos diferenciales. Métodos de Investigación en Psicopatología. Trastornos de ansiedad. Trastornos somatomorfos, disociativos y facticios. Trastornos del estado de ánimo. Trastornos psicóticos. Trastornos de personalidad. Trastornos cognoscitivos. Trastornos asociados a necesidades básicas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.

CE15 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	32	100
Discusión y debates	10	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	30	5
Prácticas de laboratorio	30	100
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	10	80
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	25	70
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	20	0
Preparación de seminarios	33	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	10	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	20	0
Exposición de contenidos en el aula	40	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	100	0
Estudio personal del alumno	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Estudio de casos		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	30.0	30.0
Prácticas de aula	15.0	15.0
Realización de actividades individuales propuestas	15.0	15.0
<b>NIVEL 2: Evaluación y diagnóstico psicológico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	12
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación psicológica I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación psicológica II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Evaluación Neuropsicológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.		



Define, clasifica y valora los principales tipos de técnicas y estrategias de evaluación psicológica.

Planifica de forma razonada la selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para diferentes tipos de casos y supuestos.

Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.

Elabora los principales tipos de informes de evaluación psicológica a partir de la información proporcionada por diferentes técnicas e instrumentos.

Conoce los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.

Maneja software básico para analizar las propiedades psicométricas de los tests.

Conoce y comprende la perspectiva de la Neuropsicología en el estudio del comportamiento, sus posibilidades y limitaciones.

Conoce las principales alteraciones neuropsicológicas, su etiología y caracterización diagnóstica.

Conoce los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de evaluación en la actividad profesional del psicólogo.

Comprende y analiza textos de la materia en lengua inglesa y los utiliza en sus producciones.

Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a la evaluación Psicológica. El proceso de evaluación psicológica. El informe psicológico. Los instrumentos de evaluación psicológica y los criterios de calidad. Los modelos de evaluación. La entrevista psicológica. La observación. Los autoinformes y cuestionarios. Las técnicas proyectivas. La evaluación de la inteligencia y las aptitudes. La evaluación de la personalidad. El proceso de evaluación psicológica en los distintos ámbitos aplicados. Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación psicológica.

Concepto de Psicometría. Teorías y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios. Diseño y análisis de ítems. Fiabilidad. Validez. Baremación. Uso ético de los tests.

Desarrollo de la Neuropsicología. Patología cerebral. Evaluación neuropsicológica por funciones. Síndromes neuropsicológicos: Trastornos de la Conciencia, Velocidad de Procesamiento y Atención, Afasias, Dislexias, Disgrafías, Discalculias, Apraxias, Amnesias, Agnosias, trastornos visoperceptivos, visoespaciales y visoespaciales, síndromes de desconexión. Neuropsicología del lóbulo frontal.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.

CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.		
CE14 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.		
CE15 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.		
CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	17	100
Discusión y debates	20	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	40	5
Prácticas de laboratorio	40	100
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	30	80
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	60	70
Elaboración de informes	40	5
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	20	0
Preparación de seminarios	40	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	10	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	40	0
Exposición de contenidos en el aula	40	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	100	0
Estudio personal del alumno	103	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Aprendizaje Basado en Problemas		
Estudio de casos		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Informes	10.0	10.0
Preparación y exposición de los trabajos de seminario	10.0	10.0
Interés y participación activa	10.0	10.0
Realización de actividades individuales propuestas	30.0	30.0

<b>NIVEL 2: Intervención y tratamiento psicológico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		12
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
12		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Intervención y tratamiento psicológico I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Intervención y tratamiento psicológico II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Intervención Psicosocial y comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Intervención Psicoeducativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce las características y principios de cada una de las orientaciones terapéuticas.</p> <p>Conoce las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las diferentes orientaciones terapéuticas.</p> <p>Es capaz de aplicar estrategias y métodos básicos de intervención sobre los destinatarios.</p> <p>Dispone de las habilidades básicas para promover la salud y la calidad de vida a través de los métodos propios de la profesión.</p> <p>Está familiarizado con los conceptos, modelos y ámbitos de actuación que caracterizan la disciplina de la Psicología de la Salud, los procesos psicoeducativos y psicosociales.</p> <p>Diseña, implementa y evalúa programas de intervención en los diferentes campos.</p> <p>Es capaz de comunicar eficazmente los resultados de la evaluación e intervención de los diferentes ámbitos de intervención.</p> <p>Conoce las obligaciones deontológicas asociadas a la profesión.</p> <p>Comprende y analiza textos de la materia en lengua inglesa y los utiliza en sus producciones.</p> <p>Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Delimitación conceptual de la intervención psicológica. Modelos y teorías de intervención psicológica: terapia psicoanalíticas, terapias sistémica, terapias humanista-existencial, terapia conductual, terapia cognitiva. Eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos psicológicos. Desarrollos y avances recientes sobre tratamientos psicológicos. Habilidades terapéuticas a lo largo de todo el proceso de intervención psicológica. El código deontológico en la intervención y tratamiento psicológico.</p> <p>Desarrollo histórico de la modificación de conducta. El proceso de evaluación y análisis funcional. Técnicas para reducir la activación (relajación, respiración e imaginación y detención del pensamiento). Técnicas derivadas del condicionamiento clásico y operante (DS, exposición). Técnicas derivadas del aprendizaje observacional. Técnicas para establecer discriminación de estímulos. Técnicas de reestructuración cognitiva.</p> <p>Bases metodológicas de la intervención social y comunitaria; modelo de competencia; habilidades sociales; afrontamiento; apoyo social. Marcos y contextos de la Intervención Social y Comunitaria.</p> <p>Fundamentos y principios de la intervención psicoeducativa. El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Asesoramiento psicoeducativo. La evaluación psicoeducativa. Elaboración de programas de intervención psicoeducativa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.</p> <p>CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
<p>CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.</p>		

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.		
CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.		
CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.		
CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.		
CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.		
CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de trabajos	30	100
Discusión y debates	18	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	40	5
Prácticas de laboratorio	20	100
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	20	80
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	50	70
Elaboración de informes	20	5
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	40	0
Preparación de seminarios	44	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	30	50
Análisis y diseño de proyectos y programas de intervención	30	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	18	0
Exposición de contenidos en el aula	40	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	80	0
Estudio personal del alumno	120	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Aprendizaje Basado en Problemas		
Estudio de casos		
Tutorías		

Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Preparación y exposición de los trabajos de seminario	20.0	20.0
Interés y participación activa	5.0	5.0
Realización de actividades individuales propuestas	35.0	35.0
<b>NIVEL 2: Prácticum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticum</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	12	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce y demuestra los comportamientos del rol profesional básico: asistencia, puntualidad, respeto a las normas y usos del Centro, respeto a las reglas deontológicas, cumplimiento de las tareas asignadas, etc.</p> <p>Conoce y pone en práctica las competencias de carácter transversal propias del ejercicio profesional: trabajo en equipo, comunicación, empatía, análisis y resolución de problemas¿</p> <p>Conoce y pone en práctica competencias específicas del psicólogo, aplicando para ello los conocimientos adquiridos: identificación de necesidades y problemas, evaluación psicológica, identificación de variables relevantes, interpretación de las evaluaciones, elaboración de informes psicológicos, habilidades básicas de intervención psicológica.</p> <p>Comprende y analiza textos de la materia en lengua inglesa y los utiliza en sus producciones.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de la materia Prácticum están relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la consolidación e integración de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el grado. A través de la experiencia directa, el estudiante tiene la oportunidad de analizar, ejecutar y resolver tareas típicas del campo aplicado.</li> <li>• el aprendizaje del rol profesional, integrado en el Código Deontológico. El estudiante tiene la oportunidad de adquirir conocimientos propios y generados en los entornos profesionales, conociendo en profundidad la estructura y modos de hacer de un contexto profesional. Durante las prácticas, el estudiante también desarrolla un conocimiento del rol relacionado con la gestión de recursos y el trabajo multiprofesional.</li> <li>• La inserción profesional. También es propio de esta materia el desarrollo de competencias relacionadas con el conocimiento de la profesión (normativa, colegiación, perfil curricular, salidas laborales, etc.) y de sus propias competencias para integrarse en ella.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.		
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.		
CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.		
CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.		
CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.		
CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.		
CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.		
CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.		
CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.		



CE3 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.		
CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.		
CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.		
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.		
CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.		
CE14 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.		
CE15 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.		
CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	2	100
Discusión y debates	15	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	30	0
Prácticas en centros de trabajo	240	100
Tutorías individuales y grupales	13	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Orientado a Proyectos		
Estudio de casos		
Contrato de aprendizaje		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe/Memoria de Prácticas	60.0	60.0
Informe de tutor externo	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Desarrolla un trabajo original, autónomo e individual de acuerdo con los criterios propios de los escritos académicos.</p> <p>Utiliza y relaciona el conocimiento teórico y práctico adquirido y generar nuevos conocimientos ligados a la línea de investigación desarrollada.</p> <p>Selecciona, analiza y sintetiza información relevante.</p>		

Muestra autonomía en la reflexión, la argumentación, la emisión de juicios académicos y profesionales, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Demuestra competencia comunicativa tanto de forma oral como escrita.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El Trabajo de Fin de Grado (**TFG**) es un trabajo personal e individual que cada estudiante realizará bajo la orientación de un Director Académico, el cual actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar, de forma integrada, los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado.

El TFG supone la realización por parte del estudiante de un trabajo original de profundización sobre un tema concreto relacionado con el Grado en Psicología. El tema del TFG se concretará entre el Director Académico y el estudiante, de acuerdo con el área temática asignada.

Todos los contenidos de las diferentes materias son susceptibles de ser tratados con el formato y la metodología propia de los trabajos fin de Grado.

El contenido específico se definirá para cada trabajo individual, de acuerdo con la oferta de

trabajos/tutores que cada curso realizará el Centro. El trabajo se podrá realizar sobre una temática determinada del ámbito de la titulación.

En cualquier caso será la elaboración de un trabajo científico, de carácter globalizador e integrador, orientado a la evaluación de los conocimientos y las competencias, tanto generales como específicas, adquiridas a lo largo del Grado. Este trabajo tendrá que relacionar teoría y práctica, y podrá acogerse a diferentes modalidades:

1. Investigación teórica: tesina de carácter conceptual que trate sobre algún aspecto de la investigación y/o la intervención psicológica.
1. Investigación aplicada: informe de las conclusiones de un trabajo de campo que tenga como finalidad la comprobación práctica de hipótesis.
1. Proyecto de intervención psicológica: diseño y elaboración de acciones de intervención psicológicas específicas, dirigidas a un individuo, grupo, o contexto determinado.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.		
CE3 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.		
CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.		
CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.		
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.		
CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.		
CE14 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.		
CE15 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.		
CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposición de trabajos	2	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	40	0
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	10	0
Elaboración y redacción de trabajo final	50	0
Tutorías individuales y grupales	48	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Orientado a Proyectos		
Contrato de aprendizaje		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Elaboración y defensa del Trabajo de Fin de Grado	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Optativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
18	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Optativa 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		

No existen datos		
<b>NIVEL 3: Optativa 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Optativa 3</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		

<b>NIVEL 3: Transversal UAH 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Transversal UAH 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

En la materia de Optativas se proponen **3 itinerarios formativos**:

• **Psicología Clínica y de la Salud.** Resultados de aprendizaje:

Es capaz de definir, medir e interpretar variables y datos relevantes del comportamiento humano, individual y social, y del contexto en el que se produce.

Aplica los conocimientos adquiridos del ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud a actividades prácticas, elaborando y defendiendo argumentos, así como identificando, describiendo y resolviendo problemas.

Es capaz de emitir juicios fundamentados en torno a problemas relevantes en el ámbito clínico y de la salud.

Demuestra conocer los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones, y la influencia que pueden tener en la aparición de alteraciones.

Conoce métodos propios y específicos de la profesión dirigidos a promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en distintos contextos, haciendo especial hincapié en la implicación de los destinatarios.

Es capaz de identificar y analizar información sobre diferentes problemáticas relevantes en Psicología (diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios), según diferentes niveles de análisis y contextualizaciones dadas por el ámbito de aplicación clínico y de la salud.

Es capaz de identificar, describir, medir y analizar las bases psicobiológicas del comportamiento normal y patológico en las distintas etapas del ciclo vital, siguiendo las directrices marcadas por la Metodología de investigación en Ciencias del Comportamiento.

Conoce técnicas e instrumentos propios y específicos del ámbito clínico y de la salud y es capaz de utilizarlos y diseñar una intervención.

Sabe establecer metas de actuación psicológica en el ámbito clínico y de la salud en diferentes contextos, en función de las características, necesidades y demandas de los destinatarios (infancia, adolescencia, adultez, personas mayores).

Es capaz de elaborar informes adecuadamente adaptados a los destinatarios y a otros profesionales.

Identifica cuáles son las obligaciones deontológicas de la Psicología para trabajar respetando su código deontológico.

Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.

Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.

Trabaja en equipo con eficacia. Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

• **Psicología educativa.** Resultados de aprendizaje:

Demuestra haber comprendido los conocimientos que definen y articulan la Psicología de la Educación como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y ámbitos de aplicación (individual, grupal, comunitaria y organizacional).

Demuestra conocer la Psicología de la Educación como campo específico de aplicación de la Psicología.

Demuestra saber aplicar los conocimientos que ha adquirido sobre Psicología de la Educación de una forma profesional, resolviendo problemas y elaborando y defendiendo argumentos.

Demuestra conocer las funciones esenciales del psicólogo educativo, que son la evaluación diagnóstica y psicoeducativa; el asesoramiento psicológico a alumnos, padres y profesores; y la intervención psicoeducativa de tipo correctivo, preventivo y optimizador.

Sabe utilizar las técnicas de asesoramiento psicoeducativo y vocacional.

Demuestra conocer las diferentes necesidades de apoyo educativo y de compensación educativa y las medidas de atención a la diversidad adecuadas.

Sabe diseñar, evaluar, e implementar programas de intervención psicológica en contextos educativos.

Es capaz de elaborar informes adecuadamente adaptados a los destinatarios y a otros profesionales.

Es capaz de transmitir los resultados de la evaluación a los destinatarios, de forma adecuada y precisa.

Demuestra conocer e implementar programas de intervención psicoeducativa de carácter correctivo, preventivo y optimizador.

Conoce las obligaciones deontológicas de la Psicología para trabajar respetando su código deontológico.

Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo

• **Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.** Resultados de aprendizaje:

El alumno identifica y describe las principales características de las teorías psicosociales estudiadas en la materia.

El alumno sabe aplicar los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana.

El alumno conoce y saber aplicar distintas técnicas de investigación psicosociales (características, ventajas y limitaciones).



El alumno conoce y es competente a la hora de evaluar las principales variables personales, grupales, comunitarias y ambientales que permiten explicar el comportamiento de las personas.

El alumno demuestra saber diseñar un programa de intervención dirigido a la promoción de la salud y la calidad de vida.

El alumno demuestra saber diseñar un estudio para analizar las necesidades de un grupo y/o comunidad.

El alumno es capaz de realizar un diseño de evaluación de las intervenciones psicosociales que diseña.

El alumno es capaz de elaborar un informe riguroso sobre los resultados de un estudio de necesidades, el diseño de una intervención y la evaluación de un programa de intervención.

El alumno es capaz de diseñar un proyecto de investigación relacionado con los contenidos trabajados en las materias optativas.

Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.

Es capaz de comprender y analizar textos de la materia en lengua inglesa y utilizarlos en sus producciones.

El alumno sabe utilizar las bases de datos para realizar una búsqueda bibliográfica de calidad. Utiliza un gestor de referencias y organiza con ello los recursos sobre los que va trabajando en las diferentes asignaturas.

El alumno conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.

El alumno es capaz de utilizar los conocimientos que ha adquirido en las asignaturas de la materia en su vida diaria con el objetivo y colaborar para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

El alumno es capaz de comprender las investigaciones que lee en los diferentes artículos trabajados en la materia.

El alumno colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

A continuación se detallan los contenidos en cada uno de los 3 itinerarios formativos propuestos:

#### • **Psicología Clínica y de la Salud**

Concepto y objeto de la Psicología de la Salud. Comportamiento y salud-enfermedad. La prevención de la enfermedad y la promoción de la salud. La educación para la salud. Metodología específica de la intervención en salud. Diseño y planificación de intervenciones específica en el ámbito de la salud (enfermedades crónicas, obesidad y trastornos de alimentación, enfermedades cardiovasculares, etc.)

Historia y concepto de la Psicología Clínica Infanto-juvenil. Comprensión evolutiva de los trastornos en la infancia y la adolescencia. Criterios de normalidad/anormalidad en psicopatología Infantil. Los sistemas de clasificación en clínica infantil. Ventajas y limitaciones de los sistemas de clasificación. Trastornos de la conducta alimentaria. Trastornos afectivo-emocionales. Trastorno del control del esfínter. Trastornos por ansiedad. Trastornos por hiperactividad. Trastornos del estado del ánimo. Psicopatología de las psicosis y trastornos relacionados. Trastornos generalizados del desarrollo.

Procesos de envejecimiento desde la perspectiva del cambio físico, social, afectivo, cognitivo y de la personalidad. Técnicas de evaluación e intervención psicológica en Psicogerontología. Promoción del bienestar y calidad de vida. Intervención familiar y comunitaria relacionada con las personas mayores. Promoción del envejecimiento saludable.

Modelos de familia y sus influencias en el desarrollo humano. Análisis del contexto familiar. Estrategias de intervención psicológica con familias que presentan determinadas alteraciones desde el ámbito clínico y de la Psicología de la salud.

Psicología de las Adicciones. Concepto de adicción. Evaluación de los diferentes tipos de adicciones. El ciclo adictivo. Procesos psicológicos implicados en la adquisición y mantenimiento de una conducta adictiva. Patrones de consumo y dependencia. El cambio dentro de un proceso adictivo. Procesos de mantenimiento del cambio: abandono terapéutico y prevención de recaídas.

Psicología Positiva. Las fortalezas personales desde la psicología positiva. Emociones positivas, pensamientos positivos y bienestar. La resiliencia. El optimismo. La felicidad. Áreas de aplicación de la psicología positiva. Estrategias de intervención desde la psicología positiva.

#### • **Psicología Educativa**

Psicología de la Educación. La función del psicólogo educativo. Concepciones sobre las diferencias individuales, el aprendizaje y el asesoramiento. Las nuevas demandas formuladas a la Psicología de la Educación desde los contextos educativos formales y no formales.

Evaluación psicoeducativa: Diagnóstico diferencial. Informes psicoeducativos. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación de la calidad educativa: Evaluación de centros educativos. Evaluación del clima. Evaluación de programas de intervención.

Orientación psicológica: Atención educativa a la diversidad. Asesoramiento en la elaboración de adaptaciones curriculares. Asesoramiento psicoeducativo a alumnos, padres y profesores e intervención educativa. Asesoramiento vocacional.

Intervención en contextos educativos: modelos, procedimientos y áreas de intervención. Programas de intervención de carácter correctivo, preventivo y optimizador. Optimización evolutiva y educativa.

Introducción a la atención temprana. Ámbitos y factores de riesgo. Principales patologías en la atención temprana. Metodología para la educación emocional. Programas de educación emocional.

Concepto y objetivos de la educación emocional. La Inteligencia emocional. Competencias socio-emocionales. Metodología para la educación emocional. Programas de educación emocional.

• **Psicología de la Intervención Social y Comunitaria**

Intervención social y comunitaria. El análisis de necesidades en la intervención social. El diseño de un programa de intervención y su evaluación. Estrategias generales de intervención social y comunitaria. Promoción y prevención. Empowerment individual, grupal y organizacional. Apoyo social y redes sociales. Programas de intervención.

La Psicología Ambiental. Comportamiento social y ambiente. Procesos grupales y sociales condicionados por el ambiente. Intervenciones en ambientes residenciales, laborales, escolares, institucionales y medio urbano. Educación ambiental. Percepción de riesgos y comportamiento en los desastres.

El conflicto y la negociación. Concepto de conflicto (personal, interpersonal e intergrupal). Análisis del conflicto. Definición de negociación. Modalidades de gestión de los conflictos y estrategias de negociación. La mediación. Objetivos y etapas de la mediación. Papel de mediador.

El estudio de la comunicación social: Enfoques y modelos teóricos en el estudio de la comunicación colectiva. Intervenciones dirigidas al cambio de actitudes. La comunicación persuasiva (emisor, receptor, contexto).

La Psicología económica y del consumidor. Ámbitos de aplicación. Las motivaciones del consumidor. Procesamiento de la información comercial. Formación y cambio de las actitudes del consumidor. Influencia de los grupos en las conductas de consumo.

Psicología política: origen y perspectiva. Personalidad y política. Liderazgo político. Opinión pública y medios de comunicación. Participación política. Movimientos sociales.

Psicología Jurídica. Perspectiva histórica y marco conceptual. Marcos explicativos del delito. Evaluación y tratamiento en prisiones. Psicología Jurídica y Menor. Psicología y testimonio. Evaluación psicológica forense. El jurado. El Concepto de víctima.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

El estudiante cursará 18 créditos de materias optativas vinculadas a itinerarios formativos (3 asignaturas) y 12 créditos de materias optativas transversales.

La propuesta de itinerarios formativos es la siguiente:

**Psicología Clínica y de la Salud.** El estudiante que elija este itinerario deberá elegir tres asignaturas optativas:

- Psicología de la Salud
- Psicología clínica Infanto-Juvenil
- Psicogerontología
- Intervención Psicológica con familias
- Psicología de las Adicciones
- Psicología Positiva

**Psicología Educativa.** El estudiante que elija este itinerario deberá elegir tres asignaturas optativas:

- Orientación y asesoramiento psicológico en contextos educativos
- Evaluación y diagnóstico psicoeducativo
- Intervención en contextos educativos
- Atención temprana
- Educación emocional

**Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.** El estudiante que elija este itinerario deberá elegir tres siguientes asignaturas optativas:

- Proyectos de Intervención Psicosocial
- Psicología Ambiental
- Conflicto y negociación
- Psicología de la Comunicación Social
- Psicología Jurídica
- Psicología Económica y del consumidor
- Psicología Política

Los contenidos así como el listado de optativas responden al criterio de flexibilidad que caracteriza a este tipo de asignaturas, por lo que se podrán incluir otras optativas siempre y cuando se respeten las competencias anteriormente descritas para garantizar la consolidación del itinerario. El alumno podrá cursar sus créditos optativos de entre toda la variedad de asignaturas optativas ofertadas.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3 - Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE8 - Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.

CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE13 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.

CE14 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CE15 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

CE16 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE17 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de trabajos	20	100
Discusión y debates	20	100
Lectura y análisis de capítulos, artículos, libros, etc., de relevante interés científico-técnico (incluidos textos en inglés)	40	5
Trabajo con videos y recursos multimedia (incluidos recursos en inglés)	10	80
Simulaciones de evaluación, práctica e intervención	55	70
Elaboración de informes	10	5
Redacción de artículos, lecturas y comentario de textos	30	0
Preparación de seminarios	30	0
Análisis de investigaciones (incluidas investigaciones en inglés)	10	50
Análisis y diseño de proyectos y programas de intervención	60	50
Búsquedas documentales en bases especializadas (incluidas bases en inglés)	20	0

Manejo de programas estadísticos (incluidos programas en inglés)	10	45
Exposición de contenidos en el aula	15	100
Trabajo autónomo en grupo o individual	50	0
Estudio personal del alumno	70	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo		
Aprendizaje Basado en Problemas		
Aprendizaje Orientado a Proyectos		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje Cooperativo		
Contrato de aprendizaje		
Tutorías		
Seminarios-talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen de contenidos	40.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	30.0	30.0
Realización de actividades individuales propuestas	30.0	30.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Alcalá	Otro personal docente con contrato laboral	100	71	100
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
65	10	85
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de graduación	65
2	Tasa de abandono	10
3	Tasa de eficiencia	85
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se han definido los siguientes procedimientos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Evaluación del rendimiento académico en cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios. Este índice incluye, para cada asignatura, el número de alumnos matriculados, los presentados, los aptos y no aptos en cada una de las convocatorias y los datos totales para el curso. Este índice se realiza por la Unidad de Calidad de la Universidad de Alcalá a partir de datos proporcionados por los servicios informáticos y gestión académica de la Universidad. Es analizado por la Comisión de Calidad del Centro Universitario Cardenal Cisneros y forma parte de los datos que integran el Informe de seguimiento anual de las titulaciones oficiales.</li> <li>2.- Los Coordinadores de cada titulación y la Comisión de Docencia, junto con el Subdirector de Ordenación Académica, realizan periódicamente sesiones de evaluación del rendimiento de los alumnos de cada curso. A su vez, los coordinadores de titulación, mantienen reuniones con los coordinadores de curso, así como con los profesores que imparten clase en una titulación.</li> <li>3.- Trabajo fin de grado. Este trabajo es de carácter obligatorio en los estudios de grado y permite la evaluación de conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno durante la realización del Grado, así como la madurez alcanzada. Para aprobar esta asignatura, el alumno, después de la realización del trabajo correspondiente, que será dirigido por uno o varios profesores que imparten docencia en la titulación, debe presentar una memoria del mismo ante una comisión de profesores.</li> <li>4.- Valoración de las competencias adquiridas y demostradas por los estudiantes en el Prácticum, a través del seguimiento del tutor de prácticas del CUCC, de la evaluación de la memoria de prácticas elaborada por el estudiante y de la valoración que hacen los tutores de los centros de prácticas sobre la actividad desarrollada por nuestros alumnos.</li> <li>5.- Encuestas de opinión de los estudiantes sobre la docencia y evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos con el programa formativo, según el proceso ¿PA-07 Satisfacción de los grupos de interés¿, del Sistema de Garantía de Calidad del Centro Universitario Cardenal Cisneros.</li> </ol>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.cardenalcisneros.es/articulo/sistema-garantia-calidad">http://www.cardenalcisneros.es/articulo/sistema-garantia-calidad</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2014
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No existen estudios previos.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	

CÓDIGO		ESTUDIO - CENTRO	
<b>11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD</b>			
<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
72234801N	José María	Amigo	Ortega
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Jesuitas, 34	28806	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
josem.amigo@cardenalcisneros.es	639683494	918888281	Director Gestor
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00380334Y	José Vicente	Saz	Pérez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Plaza San Diego, s/n	28801	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicier.planificacion@uah.es	918854054	918854069	Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
72234801N	José María	Amigo	Ortega
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Jesuitas, 34	28806	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
josem.amigo@cardenalcisneros.es	639683494	918888281	Director Gestor

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** 2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO.pdf

**HASH SHA1 :** 121594CB12142D216D748C68D2511BF5D8FC325D

**Código CSV :** 136222099342332900530086

**Ver Fichero:** 2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.pdf

**HASH SHA1 :** 88E799BE3AC0E7479C93C589709659A77DC9E677

**Código CSV :** 134279027917126053461077

**Ver Fichero:** 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.pdf



## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.pdf

**HASH SHA1 :** 40A440EEF27440E7AD798F7A8FE6177DB4DC47F6

**Código CSV :** 136222463193129885845945

**Ver Fichero:** 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** 6. PERSONAL ACADÉMICO.pdf

**HASH SHA1 :** 2FB25FB3EBB424564007300CDED5D42BAC58F049

**Código CSV :** 136222507378091873088000

**Ver Fichero:** 6. PERSONAL ACADÉMICO.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** 6.3. OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES.pdf

**HASH SHA1 :** 2D5EF3E80438D2196590BECCEFD48093E95030CC

**Código CSV :** 118185076829792586506059

**Ver Fichero:** 6.3. OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

**HASH SHA1 :** 2A7F11067AA8A7634C47D02C77E1BDF21D757840

**Código CSV :** 134278231660579683646524

**Ver Fichero:** 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** 8. RESULTADOS PREVISTOS.pdf

**HASH SHA1 :** 6FB8DBF895084AFF5F3D808807B031BF0DC85E63

**Código CSV :** 118011187917229451535157

**Ver Fichero:** 8. RESULTADOS PREVISTOS.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** 10.CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.pdf

**HASH SHA1 :** B355E0BB2136B5EF89439CC895D8A2F3290EC786

**Código CSV :** 118179356463737052691138

**Ver Fichero:** 10.CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.pdf

## **Apartado 11: Anexo 1**

**Nombre :** Delegación competencias vicerrectores.pdf

**HASH SHA1 :** AA825F680171E275792CC783B8D963B7AA73BC33

**Código CSV :** 118185098516172641491480

**Ver Fichero:** Delegación competencias vicerrectores.pdf

